

第4回府中市教科用図書採択地区選定委員会 議事録

日 時 令和5年7月24日（月）13：30～17：00

場 所 府中市教育センター第1・第2会議室

出席者 花田三恵委員、矢野康博委員、白石喜子委員、青山俊美委員
榎本直揮委員、小川史直委員、河田五月委員、松本直丈委員

【花田会長】

これから、第4回令和6年度小学校及び義務教育学校前期課程で使用する教科用図書採択地区選定委員会を行います。みなさん、お忙しい中お集まりいただき、ありがとうございます。

本日は、前回、前々回の議事録の確認と、これまで行ってきた協議内容をもとに、教育委員会会議へ提出する答申の内容を確認していきたいと思えます。

17時30分までに協議を終了するよう予定しております。どうぞよろしくお願ひします。

それでは、事務局から説明をお願いします。

【事務局】

引き続きお忙しい中、ありがとうございます。会長の方から、先程説明がありましたように、今日は前回、前々回の議事録の確認と、答申内容の確認をすることとなっております。お手元に資料を用意させていただいております。まず、皆さんが付けられた評価を集計したものを示しております。これについては、皆さんのご意見をもとに府中市の児童に適しているという評価を点数化したものですが、これを報告資料として提出したいと思えます。この内容を確認してください。

続いて、答申の中身ですが、別冊で、「令和6年度小学校及び義務教育学校前期課程で使用する教科用図書に係る府中市教科用図書採択地区における教科用図書の選定について（答申）」という資料を印刷しております。7ページをお開きください。まず、資料の上の方をご覧ください。こちらには、教科書選定の視点について記載してございます。次に、表をご覧ください。本選定委員会の意見として、○（丸）◎（2重丸）●（黒丸）で整理しております。○と◎については、調査員からの報告により記載しました。また、調査報告・質疑応答後に選定委員の皆様で協議していただいたものの中から意見としてまとめたものを●の意見として示してございます。

本日は、この内容についての協議をお願いします。以上です。

【花田会長】

今ありましたように、2つの資料を基に教科ごとに進めていきたいと思えます。各教科、教科の点数を確認していただくとともに、併せて、答申を読んでいただきます。特に●は、これまでの協議の中で出された意見ですので、議事録で確認していただき、これ以外にも

意見があったということであれば、意見を出していただく流れで進めていきます。よろしいでしょうか。

それでは、ここからは2人組で決められた教科の確認をお願いしたいと思います。30分間で確認をしていただいた後、各ペアからご意見をいただきたいと思います。そのままでもよいという意見でもよいです。

- ・花田会長・白石委員　・・・国語　音楽
 - ・矢野副会長・青山委員・・・算数
 - ・榎本委員・河田委員　・・・道徳　家庭
 - ・小川委員・松本委員　・・・理科　図工
- (各委員、答申を読んで確認)

【花田会長】

答申を読まれて、これ以外にも、あったとういうことがあれば出していただき、なければ確認ということで進んでいきたいのですが、よろしいでしょうか。

それでは、国語について意見をお願いします。

【白石委員】

東京書籍について、「QRコードを読み取ることで、これまでの学習がわかるようになっている。」を追加します。

また光村について、「丁寧に学習の見通しや流れが示されている。」とありますが、もう少し詳しく見ると、見開き2ページでわかりやすく示していますので、そのことを追加してはどうかと思います。

【花田会長】

6年生で比べました。東京書籍にも光村にも、「丁寧に学習の見通しや流れが示されている。」とありますが、光村は見開き2ページで示されていますが、東京書籍はめくった次のページに示されています。光村の方がより視覚的にわかりやすく書いてあります。

【白石委員】

さらに、「これまでの学習が紙面に示されていて系統的な部分が教科書でよくわかる。」という内容を追加したいと思います。

【花田会長】

例えば、東京書籍はQRコードを読み込まないと系統がわかりませんが、光村はページをパラパラとめくっただけで系統がわかるので、わかりやすいということを追加します。

ご意見はありますか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

続いて、音楽についてです。

「音楽に関わる言葉の記載が多く、考えを表現する際のヒントとなる。」の部分について、音楽に関わる言葉の前に括弧書きで「音楽のもと」と入れるとより詳しくなるのではと思います。

そして4つ目の黒丸の「様々な楽器の楽譜が充実している。」についてですが、3年生に同じ曲があったので比べてみました。教出は打楽器等が多く使用されており、多くの楽器に触れることができるようになっていました。

ご意見はありますか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

続いて、算数について意見をお願いします。

【矢野副会長】

大日本図書について追記したいと思います。

教科書の下に「プラス・ワン」という箇所があり、発展的な問題が单元ごとに10問ほど設定されています。理解が早い児童に対してはここを示すことで個別最適な学びにつながるのかなと思います。大日本図書は単元の具体的な説明があり、中学校の学びと結び付けられます。また、1年生では、書き込んで学習することができる「スタートブック」が用意されているということについても文言を添えたいです。大日本図書は、分厚いですが4年生でも上下巻でなく1冊だから見返しやすいいということもメリットとしてはあります。

続いて、学校図書についてですが、「計算の意味を考えさせたり、計算への意欲を高めたりするような場面が設定されている。」の部分は、教科書を確認しても見当たらないため削除しようと思っています。

東京書籍についての特徴は大日本図書と重なる部分がありますが、変更はなしと考えています。

大日本図書の追加意見について、青山委員に説明してもらいます。

【青山委員】

大日本図書に黒丸を2つ加えます。1つ目が「それぞれの単元に『プラス・ワン』として発展問題が用意されているため、主体的で個別最適な学びにつながる。」です。もう1つが、中学校につながるというところで、「中学校の学びをイメージしやすい。また、小学校で学んだことが、どう中学校での学びにつながっていくのかがわかりやすく示されている。」を加えたらどうかと思っています。

さらに、「1年生では、書き込んで学習することができる『スタートブック』が用意されている。」の部分について、もう少し詳しく入れようと思っています。「1年生では、書き込んで学習することができる大きいサイズの『スタートブック』が用意されており、半具
体物を操作しながら学びやすい。」という文言です。

【花田会長】

ご意見はありますか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

続いて、道徳について意見をお願いします。

【榎本委員】

日文についてです。「心の動きを考えるデジタルツールが充実している。」という内容を

入りたいと思います。具体的に言うと、「心情メーター」や「シンキングツール」のことです。QRコードを読み取って確認すると、児童の考えを可視化しやすくなっていました。

【花田会長】

「心の動きを考えるデジタルツールとして心情メーター、シンキングツール等が充実している。」ということですね。

【榎本委員】

はい。

【花田会長】

ご意見はありますか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

家庭について意見ををお願いします。

【榎本委員】

開隆堂の1つ目の黒丸の「ミシンの部位が拡大して示されており、使い方が分かりやすい。」については、開隆堂ではなく東書の方が当てはまります。開隆堂から削除し、東書の1つ目の黒丸と併せたいと思います。「ミシンの部位が拡大して示されており、丁寧にミシンの使い方が説明されている。」としたいです。

【花田会長】

ご意見はございますか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

続いて、理科について意見ををお願いします。

【松本委員】

理科について内容がまとまっていないので後半で説明します。

【花田会長】

では、図画工作について意見ををお願いします。

【松本委員】

日文について、QRコードについての意見が2つあったので、1つにまとめようと思います。「QRコンテンツの中に、多くの作品例や道具の使い方が詳しく紹介されている。」とまとめた方がよいと考えました。

また、1番上の黒丸について、「他教科との関連が分かりやすく記載されている。」とありますが、開隆堂にも同様の記載があり、日文の特徴的な意見とはならないので、これは削除でよいと思いました。

黒丸で加えたい特徴として、調査員の説明にもあった「表現と鑑賞活動の組み合わせ」があります。各ページに虫眼鏡のマークがあり、鑑賞のヒントが示されています。どの単元にも表現と鑑賞の関連を図った学習のヒントが書かれているので、その内容を付け加えてはどうかと思います。

また、開隆堂の黒丸の上から2つ目に、「学習することがはっきりとしているため、評価

がしやすい。」とありますが、日文にも同じような記載があるので、開隆堂の特徴的な意見として評価がしやすいということはどうなのかなと思います。シラバス等でそれぞれの単元の学習目標を設定していくと思うので、ここは省いてもよいのではないかと考えています。

図工については以上です。

【花田会長】

では、開隆堂の上から2つ目は削除でよろしいでしょうか。

【各委員】

(うなずく。)

【花田会長】

他にはよろしいですか。

【各委員】

(はい。)

【花田会長】

ありがとうございました。ここで休憩を10分間とります。

(休憩)

【花田会長】

再開します。後半の教科の分担をお伝えします。

- ・花田会長・白石委員　・・・書写　保健
- ・矢野副会長・青山委員・・・英語
- ・榎本委員・河田委員　・・・生活
- ・小川委員・松本委員　・・・社会　地図

(各委員、答申を読んで確認)

【花田会長】

それでは、書写について意見をお願いします。

【白石委員】

光村についてですが、黒丸の2つとも他教科との関連の部分だったので、合体させて、「英語の内容や新聞記事の書き方が示されており、他教科との関連が図られている。」という形にしてはいかがでしょうか。

また、光村には6年生の教科書に書写ブックとして別冊風にまとめている部分がありました。これを取り上げて、「各学年で学習したことが書写ブックとして別冊風にまとめている、日常生活に生かすことができる。」という文言を入れてはどうかと思いました。

さらに、「目を引く『たいせつ』マークによって学習のポイントが明記されており、視覚的にも大事なことを確認しやすい。」という文言を入れてはどうかと思いました。

【花田会長】

他教科との関連については、どの教科書にも記載がありますので、どの教科書にも特徴として挙げさせてもらってよろしいでしょうか。

【各委員】

(はい。)

【花田会長】

続けて、保健について意見ををお願いします。

【白石委員】

東書についてです。1つ目の黒丸を「各単元の導入に、児童にとって身近な内容が扱われており、自分ごととして考えやすい提示となっている。」と変更します。

2つ目の「書き込む箇所が多くある。」は削除します。

また、加える文言として、「学習の進め方として4段階でステップが示されており、学習の流れが分かりやすい。」を考えました。

さらに、「単元末には、次の時間に学習する課題に対する投げかけがある。」という文言を加えます。教科書のこの部分です。

文教社に、「写真やイラストが多く、目を引く資料が多い。」とありますが、他の教科書にも言えるので削除します。

【花田会長】

質問はありますか。なければ、英語について意見ををお願いします。

【青山委員】

東書に付け加えます。

「各活動が5領域のどれにあたるかがマークで示されている。どの単元でも見る・聞く→話す→読む・書くといった配列になっている。1単位時間の授業でどこまで達成すべきかが分かりづらい。」とありますが、「1単位時間の授業でどこまで達成すべきかが分かりづらい。」について、改めて教科書を見ると、振り返りの言語活動も取り入れられており、調査員の報告書にあるような印象はもちませんでした。ですので、最後の1文を削除します。

また、「単元末の『Enjoy Communication』では、単元で習得したことを活用する場面が設定され、学期ごとの『Check Your Steps』では、これまでに学習したことを活用する活動が設定されている。一部、誰に何のために伝えることなのかが分かりづらい単元がある。」とありますが、「一部、誰に何のために伝えることなのかが分かりづらい単元がある。」という部分を確認しましたが、日本語で振り返りができたり、コミュニケーションがとれる言語活動も取り入れられたりしているので、最後の1文を削除します。

意見として加えるのは、「小単元と大単元ごとに振り返りが充実している。」「単元末に、学んだことを使って伝え合う言語活動とコミュニケーションの場面が設定されており、巻末のコミュニケーションカードも活用できる。」「異文化理解につながるような学習活動が充実している。」「動画やクイズなどのQRコンテンツのバリエーションが多い。」です。

開隆堂については、「QRコンテンツが学習の流れに沿って整理されており、利用しやすい。」を加えてはどうかと思います。

【花田会長】

ご意見よろしいでしょうか。

【各委員】

(はい。)

【花田会長】

続いて、生活について意見ををお願いします。

【河田委員】

大日本図書1つ目の黒丸に書き加えて、「各単元の振り返りが気持ちマークを使って簡単にできるようになっている。」とします。

教出の「年間の学習や単元の学習を見通しやすい。」について、具体的にするために、「ページ下の見出しや『はっけんロード』で年間の学習や単元の学習を見通しやすい。」と加筆します。

また、五つ目の黒丸の各単元の振り返りについては、『ぐんぐんはしご』で各単元の振り返りが簡単にできるようになっている。」としてはどうでしょうか。

光村について、「低学年になじみやすいイラストが採用されている。」ということが特徴だと思いますので、加えたいと思います。

最後に、啓林館の1つ目の黒丸についてですが、「見開きのもくじのページで年間の学習を見通しやすい。」と加えたらどうかなと思います。

【花田会長】

意見はいかがでしょうか。

【各委員】

(特になし。)

【花田会長】

続いて、社会について意見ををお願いします。

【松本委員】

先に、先ほどまとめられなかった理科から述べさせてください。

まず、東書については変更ありません。

大日本図書ですが、少し付け加えます。2つ目の黒丸の「コラムが充実している。」ですが、具体的には、『りかのたまてばこ』『サイエンスワールド』等のコラムが充実している。」と加筆したいです。

学校図書は変更ありません。

教出の2つ目の黒丸「単元の目標とまとめの示し方が分かりやすい。」についてですが、目標が不明確だったので目標をとった方がよいとなりました。

次の啓林館について、「学習過程が丁寧に示されている。」については、他の教科書会社も同様の記載があるので削除したいと思います。

理科については以上です。

【花田会長】

教出の「対話形式のイラスト、内容が分かりやすい。」についてですが、もう少し詳しくしてはどうでしょうか。

【松本委員】

「学習過程の各場面において」を付け加えたらどうでしょうか。

【花田会長】

では、「学習過程の各場面において、対話形式のイラスト、内容が分かりやすい。」にしましょう。

【松本委員】

はい。

【花田会長】

その他はよろしいですか。

【各委員】

(はい。)

【花田会長】

続いて、社会について意見ををお願いします。

【松本委員】

まず東書ですが、少し加筆をしようと思います。1つ目の黒丸の「学習の進め方のヒントが記載されている。」を、『学びのポイント』として、学習の進め方のヒントが記載されている。」としたらどうかと思います。また、2つ目の黒丸の「児童に思考を促すような問いかけがある。」は、「キャラクターのイラストとともに、児童に思考を促すような問いかけがある。」と付け加えたらと思います。

次の教出ですが、「毎時間の活動内容が具体的に示されている。」に加筆して、『つかむ』『調べる』『まとめる』等、毎時間の活動内容が具体的に示されている。」とした方がわかりやすいのではないかという意見が出ました。また、「調べ学習に生かすことのできる記載が充実している。」は何を指すか不明確なので削除したいと思います。追加として、「巻頭に社会科の学習の進め方が示されている。」を入れてはどうかと思います。

日文については、1つ目の「社会科の学習の進め方が示されている。」に「巻頭に」を付け加えたいと思います。最後の黒丸も少し加筆して、『!』マークや『?』マークの記載があり、児童に思考を促すような問いかけが視覚的にわかりやすい。」としたいと思います。

【花田会長】

社会について、ご意見ありますでしょうか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

最後に地図について意見ををお願いします。

【松本委員】

東書について「教科書とリンクしている内容がある。」とありますが、東書の教科書が採択されるかわかりませんので、削除のほうがよいとの話がありました。

帝国については2つ付け加えたいと思います。「色分けにより土地の高低がわかりやすい。」というのが1点。もう1点が、「市街地、果樹園が色分けされ、そのことについての説明の記載がページごとにある。」です。

【河田委員】

色分けは東書にもありますよね。

【松本委員】

あるところもありますね。

【花田会長】

どのページにもあるのが帝国の特徴ですかね。

【河田委員】

なるほど。

【花田会長】

それでは、一通り終わりましたが、全体を通してご意見があればお願いします。

【各委員】

(なし。)

【花田委員】

最後に、もう一度、答申内容の見直しの時間を設けます。

(各委員で見直し。)

【花田会長】

いかがでしょうか。

【矢野副会長】

英語を2か所変えます。

三省堂の「大単元をホップ・ステップ・ジャンプでまとめている。」の部分を変えます。

青山委員から発表します。

【青山委員】

「導入で身近な暮らしに関わる場面設定がされている。」にしたいと思います。

【矢野副会長】

もう1つは教育出版です。「小単元で構成されている。」を削除して新しいものにします。

青山委員お願いします。

【青山委員】

「イラストや写真を効果的に配列し、学習内容の理解を促している。」にします。

【矢野副会長】

以上です。

【花田会長】

他にございますか。

【河田委員】

家庭科です。開隆堂の黒丸に、「同じような内容を見開きにまとめているため、わかりやすい。」とありますが、「制作過程や時間の経過に沿ったイラストや写真の並びがわかりやすい。」を加えたいと思います。以上です。

【花田会長】

他にございませんか。

【各委員】

(なし。)

【花田会長】

それでは、本日意見をいただいたことを基に答申を訂正し、教育長に答申を出し、報告させていただきます。

委員の皆さん、大変お忙しい中、こうして時間を取っていただいて本当にありがとうございます。

ございます。府中市の児童が使う教科書について慎重審議していただき、審議したことが府中の教育に生かされていくのではないかと考えています。どうもありがとうございました。

最後に、事務局から連絡をお願いします。

【事務局】

事務連絡をいたします。本日の議事録と答申の確認についてです。7月31日（月）から8月7日（月）の間で御都合のよい日に教育センターに寄っていただき確認を行ってください。ご都合の悪い方につきましては、連絡をいただきたいと思いますと考えております。本日まで、4回に渡り教科書選定を慎重に審議していただき、ありがとうございました。本選定委員会で協議していただいたことを基に、答申を行っていただき、府中市の子供が使用する教科書が決定していくわけですが、こうして、調査員を含む多くの方のご協力で選ばれた教科書を来年度、子供たちが手に取り、ワクワクしながらページをめくる姿を想像すると、改めて、感謝の気持ちでいっぱいです。

本当にありがとうございました。

会 長 _____ 印

副 会 長 _____ 印

選定委員 _____ 印

選定委員 _____ 印

選定委員 _____ 印

選定委員 _____ 印

選定委員 _____ 印

選定委員 _____ 印