

教科用図書の調査研究報告書（総括）

種目名	技術・家庭（家庭分野）
-----	-------------

発行者	総合的な所見
東 書	<p>(ア) 第1の観点 基礎・基本の定着</p> <p>①各内容とも、項目ごとに、「目標」マークを付け、目標を1つ又は2つ示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。</p> <p>②基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。</p> <p>(イ) 第2の観点 主体的に学習に取り組む工夫</p> <p>①「家庭分野のガイダンス」において、生活の営みに係る見方・考え方をマークやイラストを用いて解説している。</p> <p>②「選択 生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、課題の決め方、まとめと発表の仕方、実践例を示している。</p> <p>(ウ) 第3の観点 内容の構成・配列・分量</p> <p>①題材は、1 私たちの食生活、2 私たちの衣生活、3 私たちの住生活（Bを“自ら生活をつくる”と示す）、4 私たちの消費生活と環境（Cを“生活者として意思決定する”と示す）、5 私たちの成長と家族・地域（Aを“ともに生きる”と示す）の5編で示され、それぞれ1～4章で構成されている。</p> <p>②「自ら生活をつくる」（B衣食住の生活）において、日常食の調理における調理実習例として45例、布を用いた物の製作例として16例をあげている。</p> <p>(エ) 第4の観点 内容の表現・表記</p> <p>①中学校の各教科等の学習内容との関連については「他教科」マークを示し、教科名、単元概要を示している。また、関連する他教科内容をコンテンツとしてみるができるものにDと丸を重ねたマークを示している。</p> <p>②発展のマークを付している。</p> <p>③実習・製作の手順を横向きの配置に統一している。</p> <p>(オ) 第5の観点 言語活動の充実</p> <p>①言語活動を取り入れた学習の示し方が5種類。「活動」、「話し合ってみよう・話し合おう」、「考えてみよう」、「やってみよう」、「調べてみよう」。</p>

第1の観点（ア）基礎・基本の定着

- ①各内容とも、項目ごとに、「めあて」マークを付け、目標を1つ又は2つ示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。
- ②基礎的な用語のうち、重要語句は青色の太字で表記している。

第2の観点（イ）主体的に学習に取り組む工夫

- ①各学習の導入において、生徒や教師との対話の場面を「見つめる」で示し、吹き出しを用いて、生活の営みに係る見方・考え方の視点を例示している。
- ②「選択 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～」として、生活の課題と実践のポイント、学習の流れ、実践例を示している。

第3の観点（ウ）内容の構成・配列・分量

- ①題材は、A編 家族・家庭生活、B編 衣食住の生活、C編 消費生活・環境と示され、それぞれ1～6章で構成されている。
- ②「B編 衣食住の生活」において、日常の調理における調理実習例として44例、布を用いた物の製作例として7例をあげている。

第4の観点（エ）内容の表現・表記

- ①中学校の各教科等の学習内容や小学校の各教科等の学習内容との関連、および家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては「リンク」マークを示している。各教科等の学習内容については、教科名、単元概要を示している。小学校の各教科等の学習内容との関連する内容があるものについては、掲載ページと内容を示している。
- ②**発展**のマークを付している。
- ③実習・製作の手順を縦向きの配置に統一している。

第5の観点（オ）言語活動の充実

- ①言語活動を取り入れた学習の示し方が13種類。
「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「やってみよう」、「調べてみよう」、「体験してみよう」、「聞いてみよう」、「発表してみよう」、「比べてみよう」、「つくってみよう」、「観察してみよう」、「思い出してみよう」、「試してみよう」、「まとめてみよう」。

第1の観点（ア）基礎・基本の定着

- ①各内容とも、項目ごとに、「学習の目標」の欄を付け、目標を1つ又は2つ示している。
- ②基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。

第2の観点（イ）主体的に学習に取り組む工夫

- ①「家庭分野のガイダンス」において、「生活の見方・考え方」として生活の営みに係る見方・考え方について解説している。
- ②「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、実践のまとめ方、実践例を示している。

第3の観点（ウ）内容の構成・配列・分量

- ①題材は、A 家族・家庭生活、B 衣食住の生活、C 消費生活・環境と示され、それぞれ1～5項目で構成されている。また、それぞれの題材の最後に、持続可能な○○がある。
- ②「B 衣食住の生活」において、日常の調理における調理実習例として43例、布を用いた製作例として9例をあげている。

第4の観点（エ）内容の表現・表記

- ①中学校の各教科等の学習内容や技術分野との関連については、「他教科・他分野」との関連マークを右頁上部に示し、教科名、単元概要を示している。家庭分野の他の学習項目や技術分野などに関連する内容があるものについては、「リンク」マークを示し、掲載ページと内容を示している。
- ②**発展**のマークを付している。
- ③実習・製作の手順を横向きの配置に統一している。

第5の観点（オ）言語活動の充実

- ①言語活動を取り入れた学習の示し方が4種類。「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「やってみよう」、「発表しよう」