

教科用図書の調査研究報告書（総括）

|     |      |
|-----|------|
| 種目名 | 保健体育 |
|-----|------|

| 発行者 | 総合的な所見  |
|-----|---|
| 東 書 | <p><b>第1の観点</b></p> <p>①章扉に、単元を貫く問いを示し、その後に単元の学習内容を示している。1見開き1時間構成とし、ページの初めに、学習課題に迫るような問いを設け、その後に学習課題を明示している。</p> <p>②1見開き1時間構成とし、初めに学習におけるキーワードを示し、最後に学習したことを自分の生活に当てはめられるような課題が示されている。各章末に、キーワードの解説や章末問題などをデジタルコンテンツに収録している。</p> <p><b>第2の観点</b></p> <p>③思考・判断・表現したことを書くための記入スペースを教科書内に設け、学習したことを確かめることのできる工夫が設定されている。</p> <p>④「広げる」として学習した知識を基に、日常生活との関連性に気付かせたり、さらに調べたりする活動を設定している。思考力・判断力・表現力を効果的に働かせることができるように、シミュレーションや思考ツールに関するデジタルコンテンツが提示されている。</p> <p><b>第3の観点</b></p> <p>⑤各章の学習内容を、小学校、高等学校の学習内容と関連させて章扉に示している。また、学習内容に関係した人物が紹介されている。各時間に「見つける」や「活用しよう」「広げる」など、日常生活や既習内容を基に課題に迫り、まとめでは、事例やグラフをもとに考えたり、更に調べて自分の生活に活かしたりする活動が設定されている。</p> <p>⑥学習内容に関連した「読み物」が紹介されており、各章の終わりには学習内容と関連が深い「章末資料」を示している。例えば、P24～26に「アレルギー」「睡眠はなぜ必要か」「体温測定と健康管理」について掲載してある。</p> <p><b>第4の観点</b></p> <p>⑦学習指導要領に示されている内容が適切に構成されている。</p> <p>⑧すべての単元において発展的な内容の資料が掲載されている。例えば、「章末資料（P50）」に「胎児を育てる母体の神秘 - 胎盤とへその緒 - 」という資料を掲載している。</p> |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p><b>第5の観点</b></p> <p>⑨「見つける」に学習内容と関連した写真やイラストを掲載している。また、1時間の主な流れや内容をわかりやすくマークで示している。</p> <p>⑩二次元コードから、デジタルコンテンツ(動画)を掲載したページにアクセスすることができる。【1年 保健編2章「心身の機能の発達と心の健康(2)」、2年 保健編3章「傷害の防止(11)」】</p>  |
| 大日本 | <p><b>第1の観点</b></p> <p>①章扉に、章での学習内容の概要を関連する写真とともに示している。1見開き1時間構成とし、ページの初めに学習のねらいを示し、その下に導入の問いを設けている。</p> <p>②1見開き1時間構成とし、最後に学習内容を振り返るためのキーワードを示すとともに、自分の生活に当てはめられるような課題を示している。各章末に、学習のポイントとなる重要な言葉をまとめて示し、ウェブサイトにもまとめの問題を収録している。</p> <p><b>第2の観点</b></p> <p>③各章末の「学びを活かそう」では、思考力、判断力、表現力等を育成するための設問などの工夫がされている。</p> <p>④各小单元において「活用して深めよう」として、学習した知識をさらに深く考え、思考力を高めるための活動が設定されている。さらに、「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」で、協働的な活動を促し、思考力、判断力、表現力等の育成につながる問いが設定されている。</p> <p><b>第3の観点</b></p> <p>⑤章扉に小学校→中学校→高等学校の学習内容と関連させて章扉に示している。また、各時間に「つかもう」や「活用して深めよう」など、興味・関心を高めるきっかけをつくる活動や自分の生活に活かす活動が設定されている。</p> <p>⑥学習内容に関連した「トピックス」や「ミニ知識」が紹介されている。また、各章の終わりに、学習内容に関連が深い「章末資料」を示している。例えば、P26に「身体活動」「10分当たりに消費されるエネルギー」「主な食品のエネルギー」「睡眠と情報機器との関係」について掲載してある。</p> <p><b>第4の観点</b></p> <p>⑦学習指導要領に示されている内容が適切に構成されている。</p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>⑧全ての単元において発展的な内容の資料が掲載されている。例えば、「トピックス (P44)」にアンガーマネジメントについて掲載している。</p> <p><b>第5の観点</b></p> <p>⑨「話し合ってみよう」「やってみよう」に学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。また、大きな鍵のマークを使ってキーワードを分かりやすく示している。</p> <p>⑩二次元コードから、デジタルコンテンツ(動画)を掲載したページにアクセスすることができる。【2年保健編4章「傷害の防止(12)」】</p>   |
| <p>大修館</p> | <p><b>第1の観点</b></p> <p>①章扉に、単元を貫く問いを示すとともに、その単元を学ぶ理由や学習内容が日常生活とどのようにつながるのかを示している。1見開き1時間構成とし、初めに導入の問いを設け、その後に学習課題を示している。</p> <p>②1見開き1時間構成とし、初めに学習におけるキーワードを示している。また最後に、生徒が自分の考えを書き込むワークシートと学習内容を振り返るクイズのための二次元コードを示している。各章末に、学習内容を確認する問題と生徒が自分の取組を自己評価する欄を設けている。</p> <p><b>第2の観点</b></p> <p>③「課題をつかむ」では多様な導入活動を提示し、学習課題につながる気付きや思考を促すことができるように工夫されている。</p> <p>④「章のまとめ」として、学んだことを活用し改善策や解決策を考え、導き出す問いを設定している。「学習のまとめ」では、多様な表現活動を提示し、自らの思考の過程等を客観的に捉えたり、集団としての考えを形成したりするなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながる問いが設定されている。</p> <p><b>第3の観点</b></p> <p>⑤章扉に「この章で学習すること」として、各単元を構成する主な学習内容が示されている。また、「学習を始める前に」というチェックリストがある。各時間に「課題をつかむ」や「学習のまとめ」が設定されており、自分に関することや実生活と結び付けた課題が設定されている。</p> <p>⑥学習内容に関連した「コラム」や「掘り下げる」が紹介されている。また、各章の終わりに、学習内容に関連が深い「特集資料」を示して</p> |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>いる。例えば、P27に「自分の生活をチェックしよう」について掲載してある。</p> <p><b>第4の観点</b></p> <p>⑦学習指導要領に示されている内容が適切に構成されている。</p> <p>⑧すべての単元において発展的な内容の資料が掲載されている。例えば、「特集資料（P75）」に女性のスポーツ選手が陥りやすい3つの健康問題について掲載している。</p> <p><b>第5の観点</b></p> <p>⑨「課題をつかむ」「学習のまとめ」のマークには人物のイラスト、キーワードには鍵のイラストを付けるなど、イラストと内容を関連付けている。</p> <p>⑩二次元コードから、デジタルコンテンツ（動画）を掲載したページにアクセスすることができる。【1年保健2「心身の発達と心の健康（4）」、2年保健4「けがの防止と応急手当（7）」】</p>  |
| 学 研 | <p><b>第1の観点</b></p> <p>①扉に、単元の学習内容の概要・単元を構成する学習内容を示している。1見開き1時間構成とし、初めに学習課題に関連した身近な話題を取り上げ、その後に、学習課題を示している。</p> <p>②1見開き1時間構成とし、初めに学習におけるキーワードを示し、最後に学習内容を基に取り組む課題を設けている。また、生徒が自分の取組を自己評価するグラフを示している。各章末に、学習内容のキーワードを示すとともに、生徒が自分の取組を自己評価する欄を設けている。</p> <p><b>第2の観点</b></p> <p>③キャラクターが問いや思考を深めるためのヒントを投げかけるなど、語りかける形式によって登場することで、学習を広げたり、深めたりする工夫がある。</p> <p>④「学びを生かす」として習得した知識を活用し、グループでの協働活動をもつことで、思考を深める場面を設定している。また、章末に設定した研究課題（「探究しようよ！」）で、課題の例や学習の仕方を示すことよって、課題解決的な学習が展開されるように設定されている。</p> <p><b>第3の観点</b></p> <p>⑤章の扉に学習内容に関係した写真や学習内容に関係した人物やコラムが紹介されている。また、各時間に「ウォームアップ」や「学びを生</p> |

かす」が設定されており、自分のことや、身近な事例を通して考えることができる課題が設定されている。

- ⑥学習に関連した「コラム」が紹介されている。また、各章の終わりに、学習内容に関連が深い「探究しようよ！」を示している。例えば、P38～39に「アレルギー」「脳死と臓器移植」「睡眠を見直そう」「中学校生活と食事」について掲載してある。

#### 第4の観点

- ⑦学習指導要領に示されている内容が適切に構成されている。
- ⑧すべての単元において発展的な内容の資料が掲載されている。例えば、「探究しようよ！（P131）」に急な大雨や雷・竜巻から身を守るための方法について掲載している。

#### 第5の観点

- ⑨本文中に学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。また、各ページの「ウォームアップ（課題の発見）」や「エクササイズ（課題の解決）」の中で、キャラクターが資料の説明をしている。
- ⑩二次元コードから、デジタルコンテンツ（動画）を掲載したページにアクセスすることができる。【1年保健編2章「心身の発達と心の健康（3）」、2年保健編4章「傷害の防止（8）」】